PROPUESTAS PARA UNA INTERNACIONALIZACIÓN ENDÓGENA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

Dra. Sylvie Didou Aupetit

didou@cinvestav.mx

FREMES, Universidad Iberoamericana
30 de marzo 2017

Cinvestav, México/RIMAC

Precisiones

- Ejercicio crítico disparador de reflexiones y propuestas sobre la internacionalización de la educación superior, basado en el marco de acción regional delineado en la Declaración final de la CRES 2008
- La hipótesis central es: han proliferado los organismos y las actividades encaminados a la internacionalización, pero los dispositivos, las alianzas y los focos son tradicionales. Se ha hecho más de lo mismo.
- No se ha logrado erradicar vicios (falta de datos), definir escenarios prospectivos o generar propuestas endógenas, diferenciadas por tipo de instituciones y responsivas a entornos nacionales, locales e institucionales.

OBJETIVOS ACORDADOS DURANTE LA CRES 2008 EN CUESTIÓN A LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Objetivos Reactivos

- Desarrollar sistemas de acreditación regional
- Regular proveedores y consorcios de servicios educativos
- Compatibilizar programas de estudios e instituciones
- Controlar la fuga de cerebros

2. Objetivos Proactivos

- Fomentar sistemas comunes de créditos
- Auspiciar su convalidación
- Fortalecer la dimensión regional de la movilidad
- Apoyar la educación virtual

3. Objetivos Innovadores

- Articular los sistemas de información
- Mejorar la comunicación
- Emprender proyectos comunes
- Crear redes

Cuestiones preocupantes

Recursos humanos, normativos y financieros para la internacionalización

Legitimidad y efectividad de dispositivos

Regulación

Pertinencia de políticas y programas de internacionalización

Concertación de prioridades estratégicas

Participación e inclusión

Producción de datos + integración de registros sistematizados para seguimiento, toma de decisión, información a los usuarios e investigación ¿Quién lo hace?

Temáticas transversales (1): producción y sistematización de información

- Zonas desconocidas: carreras conjuntas, captación de académicos extranjeros, redes, transferencias de créditos y reconocimiento de títulos, proveedores con fines de lucro.
- Proliferación de iniciativas pero información sobre sus aspectos formales, no sobre sus resultados
- Dos iniciativas interesantes: MESALC y ENLACE pero escasos avances concretos
- Indefinición de conceptos técnicos básicos

- Glosario sobre conceptos técnicos
- Estadísticas factibles y comparables a escala de los distintos tipos de IES y de los países
- Análisis de prácticas, de experiencias y de recursos para la internacionalización (RIMAC, RedCIUN, etc)

Temáticas transversales (2). Compatibilizar normas y regulaciones

- Equiparación de materias y reconocimiento de títulos
- Movilidad académica versus normas de ejercicio profesional
- Índice de citas, factor h y otros criterios para la medición de la calidad académica versus otros proyectos editoriales
- Papel de los idiomas y enseñanza de los mismos en las universidades en América Latina
- Burocratización de los procesos de apoyo
- Presupuestos anuales y trabajo internacional

Temáticas transversales (3). Mecanismos para el seguimiento de tendencias emergentes

- Inversiones extranjeras en la educación superior
- Geo-estrategia de la internacionalización: cooperación Sur-Sur, triangular y Norte-Sur
- Contrapartes emergentes para la cooperación académica internacional
- Internacionalización, vinculaciones con empresas y autonomía institucional en el diseño de proyectos

Temáticas transversales (4). Gestión y gobernanza de la educación superior

- Reducción presupuestaria, crisis de gobernabilidad política y movimientos estudiantiles :¿ el fin de un ciclo de políticas públicas?
- Quid de la internacionalización: ¿eje de innovación o actividad suntuaria?
- Articulación laxa entre internacionalización académica e internacionalización institucional

- Reorganización y empoderamiento de las oficinas de internacionalización
  - Necesidad de una internacionalización focalizada y jerarquizada
    - Rendición de cuentas

Los desafíos de la integración intra- e interregional

- Una decisión política en 2008 consistió en construir un espacio latino-americano de educación superior
- Zonas de integración sub regional en América Latina mediante la acreditación, las carreras conjuntas, la movilidad
- La cooperación europea hacia América Latina: ¿durabilidad de las iniciativas?
- La dificultad por consolidar una cooperación académica alterna con Asia y con África, salvo en algunos países (Brasil/Colomvia)

América Latina frente a la administración Trump

- Efectos distintos según los países en función de sus tradiciones de movilidad estudiantil internacional. Venezuela/México versus Uruguay/Bolivia
- Perfil de los flujos migratorios y participación de los recursos humanos altamente calificados en ellos
- Los retos de la migración inversa en términos de normatividad, de arreglos institucionales (calendarios/aula/ profesores) y de desarrollo de capacidades de atención intercultural
- Construir una posición colectiva y programas pro-activos de incorporación /reincorporación

CONCLUSIONES: DE LOS BUENOS PROPÓSITOS A LAS RESPUESTAS EFECTIVAS

Pasar de la internacionalización in situ a la endógena, con propuestas en las dimensiones de la:

Institucionalización: regulación ad hoc, papel de las oficinas de asuntos internacionales, páginas Web, sistema de información, planeación y rendición de cuentas.

Focalización sobre prioridades, atención a cuestiones como la equidad y la democracia en los procesos de internacionalización, desarrollo de proyectos pilotos innovadores

De la vinculación reactiva a la vinculación inter-pares mediante proyectos de desarrollo institucional multi-nivel, intercambios académicos y prácticas de responsabilidad con colectivos ubicados en el entorno